

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А



22.06.2020г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.8. Иностранный язык (практический курс первого иностранного языка)

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный (Русско-китайская совместная образовательная программа)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс	1-2
Семестр	11-22
Лекции (час)	0
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	512
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	712
Курсовая работа (час)	
Всего часов	1224
Зачет (семестр)	11, 21
Экзамен (семестр)	12, 22

Иркутск 2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02
Лингвистика.

Автор Т.Ф. Терских

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского
языка и межкультурной коммуникации

Заведующий кафедрой А.М. Литовкина

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (профессиональный)» является практическое овладение иностранным языком (русским) как важнейшим инструментом в профессиональной коммуникации будущего журналиста, формирование языковых, речевых и коммуникативных навыков на уровне, необходимом для решения профессиональных задач, развитие умений грамотно и уместно использовать средства русского языка в устном и письменном профессиональном общении.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОК-11	готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
ОПК-5	владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
ОПК-6	владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями
ОПК-7	способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
ОПК-8	владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения
ОПК-10	способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
ПК-17	способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	З. Знать способы саморазвития и повышения своей квалификации и мастерства У. Уметь критически оценить свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития Н. Владеть навыками критической оценки своих достоинств и недостатков, определения путей и выбора средства саморазвития
ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации	З. Знать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста

<p>коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p>	<p>У. Уметь выбирать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста Н. Иметь навыки использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста</p>
<p>ОПК-6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p>	<p>З. Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями У. Уметь находить в тексте способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями Н. Владеть навыками языкового выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p>
<p>ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p>	<p>З. Знать языковые средства выражения своих мыслей с целью выделения релевантной информации У. Уметь выражать свои мысли, адекватно используя языковые средства с целью выделения релевантной информации Н. Владеть навыками выражения своих мыслей, адекватно используя языковые средства с целью выделения релевантной информации</p>
<p>ОПК-8 владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения</p>	<p>З. Знать особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения У. Уметь пользоваться особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения Н. Иметь навыки владения особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения</p>
<p>ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации</p>	<p>З. Знать этикетные формулы устной и письменной коммуникации У. Уметь использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации Н. Владеть навыками отбора этикетных формул в соответствии с ситуацией общения в устной и письменной коммуникации</p>
<p>ПК-17 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов</p>	<p>З. Знать модели общения между представителями разных культур У. Уметь моделировать различные виды ситуаций общения с представителями разных культур Н. Иметь навык общения в разных ситуациях при языковом контакте представителей различных культур и</p>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Базовая часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Корректировочный курс грамматики русского языка", "Русский язык в деловой сфере общения", "Трудные вопросы грамматики русского языка"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 34 зач. ед., 1224 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	0
Практические (сем, лаб.) занятия	512
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	712
Всего часов	1224

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Практика употребления падежных форм в устной и письменной профессиональной речи	11		22	44		
1.1	Предложный падеж существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе	11		22	42		Контрольная работа
1.2	Винительный падеж существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе	11		28	42		Самостоятельная работа
1.3	Родительный падеж существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе	11		20	42		Сообщение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1.4	Дательный падеж существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе	11		20	42		
1.5	Творительный падеж существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе	12		22	50		работа над ошибками
1.6	Система склонения существительных с местоимениями и прилагательными во множественном числе	12		32	38		Дискуссия. Задания
2	Трудные вопросы грамматики в письменной и устной профессиональной речи	12		50	50		Подготовка сообщения
2.1	Активные и пассивные конструкции	12		40	42		Доклад
2.2	Возвратные глаголы	21		28	50		Контрольная работа
2.3	Действительные причастия настоящего времени	21		28	45		
2.4	Действительные причастия прошедшего времени	21		28	45		Тест
2.5	Страдательные причастия настоящего времени	21		28	36		
2.6	Страдательные причастия прошедшего времени	22		26	20		Задания разного уровня
2.7	Степени сравнения прилагательных и наречий	22		12	26	2	Рабочая тетрадь
2.8	Глаголы движения. Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях	22		18	30		Подготовка сообщения
2.9	Числительные	22		12	14		Реферат
3	Синтаксис простого и сложного предложений в профессиональной речи	22		18	14		
3.1	Деепричастия и	22		8	14		Тренировочная

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	деепричастные обороты						работа
3.2	Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях	22		14	10		Самостоятельная работа
3.3	Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях	22		14	8		Эссе
3.4	Выражение отношений причины, следствия, цели и уступки в простом и сложном предложениях	22		22	8		Письменная творческая работа. Доклад
	ИТОГО			512	712	2	

5.2. Лекционные занятия, их содержание

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1.1	Предложный падеж существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе. Склонение неодушевленных имен существительных мужского рода с местоимениями и прилагательными. Склонение одушевленных имен существительных мужского рода с местоимениями и прилагательными. Склонение имен существительных женского рода с местоимениями и прилагательными. Основные значения предложного падежа существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе. Предложный падеж существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе для выражения значения объекта. Местоимение свой в предложном падеже в единственном числе. Предложный падеж существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе для выражения значения места. Предложный падеж существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе для выражения значения времени. Сложноподчинённое предложение со словом который в предложном падеже. Речевые темы: Журналистика. Значимые программы на телевидении. Телепередача «Жди меня». Немного о себе
1.2	Винительный падеж существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе.. Основные значения винительного падежа. Винительный падеж существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе для выражения значения объекта с использованием неодушевленных существительных. Винительный падеж существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе для выражения значения объекта с использованием

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>одушевленных существительных. Местоимение свой в винительном падеже в единственном числе. Конструкция кто похож на кого. Винительный падеж имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе для выражения значения времени. Винительный падеж имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе для выражения значения места. Глаголы движения: идти / ходить, ехать / ездить (куда?). Прямая и косвенная речь. Сложноподчинённое предложение со словом который в винительном падеже. Речевые темы: Журналистика. Известные люди в России. Моя семья. Любимые СМИ моей семьи</p>
1.3	<p>Родительный падеж существительных с местоимениями и прилагательными. Основные значения родительного падежа. Родительный падеж существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе для выражения значения лица-обладателя, отсутствия/отрицания наличия, места, характеристики, принадлежности, времени, количества (в сочетании с числительными). Местоимение свой в родительном падеже. Сложноподчинённое предложение со словом который в родительном падеже. Сложноподчиненное предложение с союзом чтобы. Выражение желания. Выражение цели. Выражение необходимости действия. Речевые темы: Профессия журналиста. Свободное время. Хобби. Моя жизнь и учеба в Иркутске</p>
1.4	<p>Дательный падеж существительных с местоимениями и прилагательными. Основные значения дательного падежа. Дательный падеж существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе для выражения значения адресата, необходимости, состояния, чувства, направления движения, места движения, определения объекта. Местоимение свой в дательном падеже. Прямая и косвенная речь. Сложноподчинённое предложение со словом который в дательном падеже. Речевые темы: Главные качества журналиста а. Мой друг</p>
1.5	<p>Творительный падеж существительных с местоимениями и прилагательными. Основные значения творительного падежа. Творительный падеж существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе для выражения значения совместности, профессии, занятия, увлечения, характеристика человека, определения, инструмента, места, времени. Прямая и косвенная речь. Сложноподчинённое предложение со словом который в творительном падеже. Речевые темы: Портрет журналиста. Наша группа</p>
1.6	<p>Система склонения существительных с местоимениями и прилагательными во множественном числе. Изменение по падежам во множественном числе существительных, прилагательных и местоимений. Обобщённо-личное</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	предложение. Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным. Сложноподчинённое предложение с придаточным условным. Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным. Речевые темы: Популярные СМИ в России и в Китае. Моя будущая профессия
2.1	Активные и пассивные конструкции. Активные конструкции. Пассивные конструкции. Сопоставление активных и пассивных конструкций. Переходные и непереходные глаголы. Пассивные конструкции с глаголами НСВ. Пассивные конструкции с глаголами СВ. Речевые темы: Современные средства массовой коммуникации. Проблемы современной семьи. Это интересно. Мои летние каникулы
2.2	Возвратные глаголы. Собственно-возвратные глаголы. Взаимно-возвратные глаголы. Глаголы с -ся, обозначающие непроизвольное действие. Глаголы, которые без -ся не употребляются. Речевые темы: Из истории журналистики. Мой рабочий день
2.3	Действительные причастия настоящего времени. Образование действительных причастий настоящего времени от глаголов НСВ. Изменение причастий по падежам. Место причастного оборота в предложении. Преобразование предложений с причастиями в сложные предложения со словом «который». Речевые темы: Репортаж с праздничных мероприятий. Семейные традиции Мой родной город
2.4	Действительные причастия прошедшего времени. Образование действительных причастий прошедшего времени от глаголов НСВ и СВ. Изменение причастий по падежам. Преобразование предложений с причастиями в сложные предложения со словом «который». Речевые темы: Интервью с известным человеком Интересный человек
2.5	Страдательные причастия настоящего времени. Сопоставление действительных и страдательных причастий. Страдательные причастия настоящего времени. Образование страдательных причастий настоящего времени от глаголов НСВ. Изменение страдательных причастий настоящего времени по падежам. Преобразование предложений с причастиями в сложные предложения со словом «который». Речевые темы: Образ России в СМИ Китая. Система образования в России. Моя учеба в Китае и в России
2.6	Страдательные причастия прошедшего времени. Образование страдательных причастий прошедшего времени от глаголов СВ. Изменение страдательных причастий прошедшего времени по падежам. Место причастного оборота в предложении. Преобразование предложений с причастиями в сложные предложения со

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>словом «который».</p> <p>Сравнение краткой и полной формы.</p> <p>Краткая форма страдательных причастий. Употребление краткой формы.</p> <p>Речевые темы: Образ Китая в СМИ России. Система образования в Китае.</p> <p>Моя страна</p>
2.7	<p>Степени сравнения прилагательных и наречий. Образование сравнительной степени сравнения.</p> <p>Образование превосходной степени сравнения.</p> <p>Употребление степеней сравнения прилагательных и наречий в простом и сложном предложениях.</p> <p>Полная и краткая форма прилагательных. Особенности употребления.</p> <p>Выражение определительных отношений в простом предложении.</p> <p>Выражение определительных отношений в сложном предложении.</p> <p>Речевые темы: Телеконкурс. МГУ</p> <p>Наш университет</p>
2.8	<p>Глаголы движения.</p> <p>Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях. Глаголы движения без приставок: 1 группа (движение в одном направлении), 2 группа (движение в разных направлениях).</p> <p>Сравнение. Употребление в речи.</p> <p>Переходные глаголы движения без приставок (1 и 2 группы).</p> <p>Значения бесприставочных глаголов движения. Глаголы 1 группы (идти, ехать...). Движение в одном направлении. Повторяющееся движение в одном направлении.</p> <p>Значения бесприставочных глаголов движения. Глаголы 2 группы (ходить, ездить...). Однократное движение «туда и обратно». Повторяющееся движение «туда и обратно». Движение в разных направлениях. Умение, способность. Общее название движения.</p> <p>Глаголы движения с приставками (1 группа).</p> <p>Глаголы движения с существительными и прилагательными в формах родительного, винительного и предложного падежей.</p> <p>Глаголы движения с приставками (2 группа). Значение приставок (в-, во-; под-, подо-; от-, ото; об-, обо-; с-, со-).</p> <p>Сопоставление значений глаголов с приставками 1 и 2 группы.</p> <p>Переносное значение глаголов движения (идти, везти, вести, носить).</p> <p>Выражение пространственных отношений в простом предложении.</p> <p>Выражение пространственных отношений в сложном предложении.</p> <p>Речевые темы: Роль журналистики в современном мире. Москва. Экскурсия.</p> <p>Интересный случай</p> <p>Путешествие</p>
2.9	<p>Числительные. Разряды числительных</p> <p>Количественные числительные. Склонение количественных числительных.</p> <p>Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных.</p> <p>Собирательные числительные. Склонение собирательных числительных.</p> <p>Речевые темы: Современные средства массовой информации. Россия</p>
3.1	<p>Деепричастия и деепричастные обороты. Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида.</p> <p>Употребление деепричастий. Деепричастный оборот. Замена деепричастного оборота синонимичными конструкциями.</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	Речевые темы: Заметки путешественника. Путешествие. Байкал
3.2	Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение временных отношений в простом предложении. Выражение временных отношений в сложном предложении. Речевые темы: Влияние средств массовой информации на жизнь общества. Праздники России. Мой любимый праздник
3.3	Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение условных отношений в сложном предложении. Выражение условных отношений в простом предложении. Речевые темы: Новости культуры Мои планы и мечты
3.4	Выражение отношений причины, следствия, цели и уступки в простом и сложном предложениях. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложениях. Речевые темы: Основные тенденции развития средств массовой коммуникации. Моя тема в журналистике

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1.1. Предложный падеж существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе	ПК-17	З.Знать модели общения между представителями разных культур У.Уметь моделировать различные виды ситуаций общения с представителями разных культур Н.Иметь навык общения в разных ситуациях при языковом контакте представителей различных культур и социумов	Контрольная работа	За каждое правильно выполненное задание - 5 баллов (6 заданий по 5 баллов = 30 баллов) (30)
2	1.2. Винительный	ОПК-5	З.Знать основные	Самостоятельная	За каждое

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	падеж существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе		дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста У. Уметь выбирать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста Н. Иметь навыки использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	работа	правильно выполненное задание - 5 баллов (6 заданий по 5 баллов = 30 баллов) (30)
3	1.3. Родительный падеж существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе	ОПК-8	З. Знать особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения У. Уметь пользоваться особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения Н. Иметь навыки владения особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Сообщение	Подготовка сообщения - 40 баллов) (40)
				Итого	100
4	1.5.	ОПК-7	З. Знать языковые	работа над ошибками	За каждое

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	Творительный падеж существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе		средства выражения своих мыслей с целью выделения релевантной информации У. Уметь выражать свои мысли, адекватно используя языковые средства с целью выделения релевантной информации Н. Владеть навыками выражения своих мыслей, адекватно используя языковые средства с целью выделения релевантной информации		задание - 2 балла (5 заданий по 2 баллов = 10 баллов) (10)
5	1.6. Система склонения существительных с местоимениями и прилагательными во множественном числе	ПК-17	З. Знать модели общения между представителями разных культур У. Уметь моделировать различные виды ситуаций общения с представителями разных культур Н. Иметь навык общения в разных ситуациях при языковом контакте представителей различных культур и социумов	Дискуссия	Полнота раскрытия темы. Правильность речи (отсутствие ошибок) - 10 б. (10)
6		ОПК-6	З. Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	Задания	За каждое задание - 4 балла (5 заданий по 4 балла = 20 баллов) (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			У. Уметь находить в тексте способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преюмственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями Н. Владеть навыками языкового выражения семантической, коммуникативной и структурной преюмственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями		
7	2. Трудные вопросы грамматики в письменной и устной профессиональной речи	ОПК-10	З. Знать этикетные формулы устной и письменной коммуникации У. Уметь использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации Н. Владеть навыками отбора этикетных формул в соответствии с ситуацией общения в устной и письменной коммуникации	Подготовка сообщения	Полнота раскрытия темы. Правильность (отсутствие ошибок). Ясность, логичность, связность изложения. Творческий подход. (15)
8	2.1. Активные и пассивные конструкции	ОПК-7	З. Знать языковые средства выражения своих мыслей с целью выделения релевантной информации	Доклад	За выступление на конференции по теме - 45 б. (45)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			У. Уметь выражать свои мысли, адекватно используя языковые средства с целью выделения релевантной информации Н. Владеть навыками выражения своих мыслей, адекватно используя языковые средства с целью выделения релевантной информации		
				Итого	100
9	2.2. Возвратные глаголы	ОПК-6	З. Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями У. Уметь находить в тексте способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями Н. Владеть навыками языкового выражения семантической, коммуникативной и структурной	Контрольная работа	За каждое задание 4 балла баллов (10 заданий по 4 балла = 40 баллов) (40)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями		
10	2.4. Действительные причастия прошедшего времени	ОПК-6	З.Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями У.Уметь находить в тексте способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями Н.Владеть навыками языкового выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная	Тест	За тест 60 баллов, за 10 вопрос 6 баллов (60)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями		
				Итого	100
11	2.6. Страдательные причастия прошедшего времени	ОПК-6	З.Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями У.Уметь находить в тексте способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями Н.Владеть навыками языкового выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	Задания разного уровня	За каждое задание - 2 б. (5 заданий по 2 б. = 10 б.) (10)
12	2.7. Степени	ОПК-8	З.Знать особенности	Рабочая тетрадь	За каждое

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	сравнения прилагательных и наречий		официального, нейтрального и неофициального регистров общения У. Уметь пользоваться особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения Н. Иметь навыки владения особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения		задание - 2 б. (5 заданий по 2 б. = 10 б.) (10)
13	2.8. Глаголы движения. Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях	ОПК-10	З. Знать этикетные формулы устной и письменной коммуникации У. Уметь использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации Н. Владеть навыками отбора этикетных формул в соответствии с ситуацией общения в устной и письменной коммуникации	Подготовка сообщения	За каждое задание - 1 б. (15 заданий по 1 б. = 15 б.) (15)
14	2.9. Числительные	ОПК-5	З. Знать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста У. Уметь выбирать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного	Реферат	За каждое задание - 2 б. (5 заданий по 2 б. = 10 б.) (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			контекста Н.Иметь навыки использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста		
15	3.1. Дееспричастия и дееспричастные обороты	ОК-11	З.Знать способы саморазвития и повышения своей квалификации и мастерства У.Уметь критически оценить свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития Н.Владеть навыками критической оценки своих достоинств и недостатков, определения путей и выбора средства саморазвития	Тренировочная работа	За каждое задание - 2 б. (5 заданий по 2 б. = 10 б.) (10)
16	3.2. Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях	ОПК-7	З.Знать языковые средства выражения своих мыслей с целью выделения релевантной информации У.Уметь выражать свои мысли, адекватно используя языковые средства с целью выделения релевантной информации Н.Владеть навыками выражения своих мыслей, адекватно используя языковые средства с целью выделения релевантной информации	Самостоятельная работа	За каждое задание - 2 б. (5 заданий по 2 б. = 10 б.) (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
17	3.3. Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях	ОК-11	З.Знать способы саморазвития и повышения своей квалификации и мастерства У.Уметь критически оценить свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития Н.Владеть навыками критической оценки своих достоинств и недостатков, определения путей и выбора средства саморазвития	Эссе	За каждое задание - 2 б. (5 заданий по 2 б. = 10 б.) (10)
18	3.4. Выражение отношений причины, следствия, цели и уступки в простом и сложном предложениях	ОПК-7	З.Знать языковые средства выражения своих мыслей с целью выделения релевантной информации У.Уметь выражать свои мысли, адекватно используя языковые средства с целью выделения релевантной информации Н.Владеть навыками выражения своих мыслей, адекватно используя языковые средства с целью выделения релевантной информации	Доклад	За каждое задание - 2 б. (5 заданий по 2 б. = 10 б.) (10)
19		ОПК-10	З.Знать этикетные формулы устной и письменной коммуникации У.Уметь использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации Н.Владеть навыками отбора этикетных формул в соответствии с ситуацией общения в	Письменная творческая работа	За полноту раскрытия темы, ясность, логичность изложения, творческий подход - 15 б. (15)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			устной и письменной коммуникации		
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 11.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 4 балла за 1 правильный ответ.

Компетенция: ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
Знание: Знать способы саморазвития и повышения своей квалификации и мастерства

1. Определение падежа по теме "Работа по карте"

Компетенция: ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Знание: Знать этикетные формулы устной и письменной коммуникации

2. Глаголы движения в лексической теме "Искусство"

3. Лексическая тема "этикетные формулы"

Компетенция: ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Знание: Знать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста

4. Определение родительного падежа

Компетенция: ОПК-6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Знание: Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

5. Глаголы движения в лексической теме "Учеба"

Компетенция: ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Знание: Знать языковые средства выражения своих мыслей с целью выделения релевантной информации

6. Определение творительного падежа по теме "Работа"

Компетенция: ОПК-8 владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Знание: Знать особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения

7. Виды глагола в лексической теме "Искусство"

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 4 балла за 1 правильный ответ.

Компетенция: ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

Умение: Уметь критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

Задача № 1. Составьте монологическое высказывание по теме «Русский язык в Китае»

Компетенция: ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Умение: Уметь использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Задача № 2. Составьте монологическое высказывание по теме «Кем быть?»

Компетенция: ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Умение: Уметь выбирать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста

Задача № 3. Составьте монологическое высказывание по теме «Свободное время»

Компетенция: ОПК-6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Умение: Уметь находить в тексте способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Задача № 4. Составьте монологическое высказывание по теме «День рождения»

Компетенция: ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Умение: Уметь выражать свои мысли, адекватно используя языковые средства с целью выделения релевантной информации

Задача № 5. Составьте монологическое высказывание по теме «Болезнь»

Компетенция: ОПК-8 владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Умение: Уметь пользоваться особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Задача № 6. Составьте монологическое высказывание по теме «Немного о себе"»,

Компетенция: ПК-17 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

Умение: Уметь моделировать различные виды ситуаций общения с представителями разных культур

Задача № 7. Составьте монологическое высказывание по теме «В университете»

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (20 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 2 балла за 1 правильный ответ.

Компетенция: ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

Навык: Владеть навыками критической оценки своих достоинств и недостатков, определения путей и выбора средства саморазвития

Задание № 1. Познакомьтесь с ситуацией. Начните диалог.

Компетенция: ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Навык: Владеть навыками отбора этикетных формул в соответствии с ситуацией общения в устной и письменной коммуникации

Задание № 2. Познакомьтесь с ситуацией. Начните диалог.

Компетенция: ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Навык: Владеть навыками языкового выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Задание № 3. Познакомьтесь с ситуацией. Начните диалог.

Навык: Иметь навыки использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста

Задание № 4. Познакомьтесь с ситуацией. Начните диалог.

Компетенция: ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Навык: Владеть навыками выражения своих мыслей, адекватно используя языковые средства с целью выделения релевантной информации

Задание № 5. Познакомьтесь с ситуацией. Начните диалог.

Компетенция: ОПК-8 владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Навык: Иметь навыки владения особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Задание № 6. Познакомьтесь с ситуацией. Начните диалог.

Компетенция: ПК-17 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

Навык: Иметь навык общения в разных ситуациях при языковом контакте представителей различных культур и социумов

Задание № 7. Познакомьтесь с ситуацией. Начните диалог

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 45.03.02 Лингвистика
Профиль - !!!ТОЛЬКО ДЛЯ
ИНОСТРАЦЕВ!!! Русский язык как
иностранный (Русско-китайская
совместная образовательная программа)
Кафедра русского языка и
межкультурной коммуникации
Дисциплина - Иностранный язык
(практический курс первого
иностранного языка)

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Составьте монологическое высказывание по теме «Болезнь» (40 баллов).
3. Познакомьтесь с ситуацией. Начните диалог. (20 баллов).

Составитель _____ Т.Ф. Терских

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 12.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 4 балла за 1 правильный ответ.

Компетенция: ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
Знание: Знать способы саморазвития и повышения своей квалификации и мастерства

1. Лексическая тема "На конференции"

Компетенция: ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Знание: Знать этикетные формулы устной и письменной коммуникации

2. Лексическая тема "Моя семья"

Компетенция: ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Знание: Знать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста

3. Лексическая тема "Мои интересы"

Компетенция: ОПК-6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Знание: Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными

элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

4. Лексическая тема "Русский язык"

Компетенция: ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Знание: Знать языковые средства выражения своих мыслей с целью выделения релевантной информации

5. Лексическая тема "Студенческие мероприятия"

Компетенция: ОПК-8 владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Знание: Знать особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения

6. Лексическая тема "Иркутск"

Компетенция: ПК-17 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

Знание: Знать модели общения между представителями разных культур

7. Лексическая тема "Учеба в университете"

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 4 балла за 1 правильный ответ.

Компетенция: ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

Умение: Уметь критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбирать средства саморазвития

Задача № 1. Составьте монологическое высказывание по теме «Праздник»

Компетенция: ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Умение: Уметь использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Задача № 2. Составьте монологическое высказывание по теме «Поздравление»

Компетенция: ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Умение: Уметь выбирать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста

Задача № 3. Составьте монологическое высказывание по теме «Интересный случай, путешествие»

Компетенция: ОПК-6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Умение: Уметь находить в тексте способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Задача № 4. Составьте монологическое высказывание по теме «Человек, который мне нравится»

Компетенция: ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Умение: Уметь выражать свои мысли, адекватно используя языковые средства с целью выделения релевантной информации

Задача № 5. Составьте монологическое высказывание по теме «Место, где я хотел бы побывать»

Компетенция: ОПК-8 владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Умение: Уметь пользоваться особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Задача № 6. Составьте монологическое высказывание по теме «Города»

Компетенция: ПК-17 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

Умение: Уметь моделировать различные виды ситуаций общения с представителями разных культур

Задача № 7. Составьте монологическое высказывание по теме «Профессия»

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (20 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 2 балла за 1 правильный ответ.

Компетенция: ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

Навык: Владеть навыками критической оценки своих достоинств и недостатков, определения путей и выбора средства саморазвития

Задание № 1. Закончите фразы по теме «Кем быть?».

Компетенция: ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Навык: Владеть навыками отбора этикетных формул в соответствии с ситуацией общения в устной и письменной коммуникации

Задание № 2. Закончите фразы по теме «Поздравление»

Компетенция: ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Навык: Иметь навыки использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста

Задание № 3. Закончите фразы по теме «Моя профессия»

Компетенция: ОПК-6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Навык: Владеть навыками языкового выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Задание № 4. Закончите фразы по теме «Учеба и хобби»

Компетенция: ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Навык: Владеть навыками выражения своих мыслей, адекватно используя языковые средства с целью выделения релевантной информации

Задание № 5. Закончите фразы по теме «Обо мне, о моих друзьях»

Компетенция: ОПК-8 владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Навык: Иметь навыки владения особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Задание № 6. Закончите фразы по теме «Время года. Погода»

Компетенция: ПК-17 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

Навык: Иметь навык общения в разных ситуациях при языковом контакте представителей различных культур и социумов

Задание № 7. Закончите фразы по теме «Свободное время»

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 45.03.02 Лингвистика
Профиль - !!!ТОЛЬКО ДЛЯ
ИНОСТРАЦЕВ!!! Русский язык как
иностраный (Русско-китайская
совместная образовательная программа)
Кафедра русского языка и
межкультурной коммуникации
Дисциплина - Иностраный язык
(практический курс первого
иностранного языка)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Составьте монологическое высказывание по теме «Интересный случай, путешествие» (40 баллов).
3. Закончите фразы по теме «Учеба и хобби» (20 баллов).

Составитель _____ Т.Ф. Терских

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 21.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 4 балла за 1 правильный ответ.

Компетенция: ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

Знание: Знать способы саморазвития и повышения своей квалификации и мастерства

1. Русская литература

Компетенция: ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Знание: Знать этикетные формулы устной и письменной коммуникации

2. Этикетные формулы в официальном общении

Компетенция: ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Знание: Знать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста

3. Иностранцы в России

Компетенция: ОПК-6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Знание: Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

4. Образование

Компетенция: ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Знание: Знать языковые средства выражения своих мыслей с целью выделения релевантной информации

5. Русские писатели и поэты

Компетенция: ОПК-8 владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Знание: Знать особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения

6. Обороты в художественной литературе

Компетенция: ПК-17 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

Знание: Знать модели общения между представителями разных культур

7. Значение разговорных формул

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 4 балла за 1 правильный ответ.

Компетенция: ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

Умение: Уметь критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбирать средства саморазвития

Задача № 1. Составьте монологическое высказывание по содержанию текста «Рыцарь Вася»

Компетенция: ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Умение: Уметь использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
Задача № 2. Составьте монологическое высказывание по содержанию текста "Рыцарь Вася" и "Скрипка"

Компетенция: ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Умение: Уметь выбирать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста

Задача № 3. Составьте монологическое высказывание по содержанию текста "Скрипка"

Компетенция: ОПК-6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Умение: Уметь находить в тексте способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Задача № 4. Составьте монологическое высказывание по содержанию текста «Рыцарь Вася»

Компетенция: ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Умение: Уметь выражать свои мысли, адекватно используя языковые средства с целью выделения релевантной информации

Задача № 5. Составьте монологическое высказывание по содержанию текста "Скрипка"

Компетенция: ОПК-8 владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Умение: Уметь пользоваться особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Задача № 6. Составьте монологическое высказывание по содержанию текста "Рыцарь Вася" и "Скрипка"

Компетенция: ПК-17 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

Умение: Уметь моделировать различные виды ситуаций общения с представителями разных культур

Задача № 7. Составьте монологическое высказывание по содержанию текста "Рыцарь Вася" и "Скрипка"

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (20 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 2 балла за 1 правильный ответ.

Компетенция: ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

Навык: Владеть навыками критической оценки своих достоинств и недостатков, определения путей и выбора средства саморазвития

Задание № 1. Отреагируйте на реплику в соответствии с ситуацией

Компетенция: ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Навык: Владеть навыками отбора этикетных формул в соответствии с ситуацией общения в устной и письменной коммуникации

Задание № 2. Отреагируйте на реплику в соответствии с ситуацией

Компетенция: ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Навык: Иметь навыки использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста

Задание № 3. Отреагируйте на реплику в соответствии с ситуацией

Компетенция: ОПК-6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Навык: Владеть навыками языкового выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Задание № 4. Отреагируйте на реплику в соответствии с ситуацией

Компетенция: ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Навык: Владеть навыками выражения своих мыслей, адекватно используя языковые средства с целью выделения релевантной информации

Задание № 5. Отреагируйте на реплику в соответствии с ситуацией

Компетенция: ОПК-8 владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Навык: Иметь навыки владения особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Задание № 6. Отреагируйте на реплику в соответствии с ситуацией

Компетенция: ПК-17 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

Навык: Иметь навык общения в разных ситуациях при языковом контакте представителей различных культур и социумов

Задание № 7. Отреагируйте на реплику в соответствии с ситуацией

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 45.03.02 Лингвистика
Профиль - !!!ТОЛЬКО ДЛЯ
ИНОСТРАЦЕВ!!! Русский язык как
иностраный (Русско-китайская
совместная образовательная программа)
Кафедра русского языка и
межкультурной коммуникации
Дисциплина - Иностраный язык
(практический курс первого
иностранного языка)

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Составьте монологическое высказывание по содержанию текста "Рыцарь Вася" и "Скрипка" (40 баллов).
3. Отреагируйте на реплику в соответствии с ситуацией (20 баллов).

Составитель _____ Т.Ф. Терских

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 22.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 4 балла за 1 правильный ответ.

Компетенция: ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

Знание: Знать способы саморазвития и повышения своей квалификации и мастерства

1. Тема "Российская Федерация"

Компетенция: ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Знание: Знать этикетные формулы устной и письменной коммуникации

2. Тема "Поздравление с днем рождения"

Компетенция: ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Знание: Знать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста

3. Тема "Из истории России"

Компетенция: ОПК-6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Знание: Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

4. Тема "Наука"

Компетенция: ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Знание: Знать языковые средства выражения своих мыслей с целью выделения релевантной информации

5. Тема "Туризм и здоровье"

Компетенция: ОПК-8 владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Знание: Знать особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения

6. Тема " Проводы на вокзале"

Компетенция: ПК-17 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

Знание: Знать модели общения между представителями разных культур

7. Тема "Русские писатели"

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 4 балла за 1 правильный ответ.

Компетенция: ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

Умение: Уметь критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбирать средства саморазвития

Задача № 1. Составьте монологическое высказывание по содержанию текста «Толстый и Тонкий» и текста "Врач и филолог"

Компетенция: ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Умение: Уметь использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Задача № 2. Составьте монологическое высказывание по содержанию текста «Толстый и Тонкий» и текста "Врач и филолог"

Компетенция: ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Умение: Уметь выбирать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста

Задача № 3. Составьте монологическое высказывание по содержанию текста «Толстый и Тонкий» и текста "Врач и филолог"

Компетенция: ОПК-6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Умение: Уметь находить в тексте способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Задача № 4. Составьте монологическое высказывание по содержанию текста «Толстый и Тонкий» и текста "Врач и филолог"

Компетенция: ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Умение: Уметь выражать свои мысли, адекватно используя языковые средства с целью выделения релевантной информации

Задача № 5. Составьте монологическое высказывание по содержанию текста «Толстый и Тонкий» и текста "Врач и филолог"

Компетенция: ОПК-8 владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Умение: Уметь пользоваться особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Задача № 6. Составьте монологическое высказывание по содержанию текста «Толстый и Тонкий» и текста "Врач и филолог"

Компетенция: ПК-17 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

Умение: Уметь моделировать различные виды ситуаций общения с представителями разных культур

Задача № 7. Составьте монологическое высказывание по содержанию текста «Толстый и Тонкий» и текста "Врач и филолог"

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (20 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 2 балла за 1 правильный ответ.

Компетенция: ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

Навык: Владеть навыками критической оценки своих достоинств и недостатков, определения путей и выбора средства саморазвития

Задание № 1. Отреагируйте на реплику вашего друга и объясните вашу реакцию

Компетенция: ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Навык: Владеть навыками отбора этикетных формул в соответствии с ситуацией общения в устной и письменной коммуникации

Задание № 2. Отреагируйте на реплику вашего друга и объясните вашу реакцию

Компетенция: ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Навык: Иметь навыки использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста

Задание № 3. Отреагируйте на реплику вашего друга и объясните вашу реакцию

Компетенция: ОПК-6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Навык: Владеть навыками языкового выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Задание № 4. Отреагируйте на реплику вашего друга и объясните вашу реакцию

Компетенция: ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Навык: Владеть навыками выражения своих мыслей, адекватно используя языковые средства с целью выделения релевантной информации

Задание № 5. Отреагируйте на реплику вашего друга и объясните вашу реакцию

Компетенция: ОПК-8 владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Навык: Иметь навыки владения особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Задание № 6. Отреагируйте на реплику вашего друга и объясните вашу реакцию

Компетенция: ПК-17 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

Навык: Иметь навык общения в разных ситуациях при языковом контакте представителей различных культур и социумов

Задание № 7. Отреагируйте на реплику вашего друга и объясните вашу реакцию

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 45.03.02 Лингвистика
Профиль - !!!ТОЛЬКО ДЛЯ
ИНОСТРАЦЕВ!!! Русский язык как
иностранный (Русско-китайская
совместная образовательная программа)
Кафедра русского языка и
межкультурной коммуникации
Дисциплина - Иностранный язык
(практический курс первого
иностранного языка)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Составьте монологическое высказывание по содержанию текста «Толстый и Тонкий» и текста "Врач и филолог" (40 баллов).
3. Отреагируйте на реплику вашего друга и объясните вашу реакцию (20 баллов).

Составитель _____ Т.Ф. Терских

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Дерягина С. И. Русский язык для журналистов. допущено М-вом образования и науки РФ. учеб. пособие для иностр. учащихся. 2-е изд., стер./ С. И. Дерягина.- М.: Русский язык. Курсы, 2015.-108 с.
2. [Куклина Н.В. Русские падежи \[Электронный ресурс\] : практикум / Н.В. Куклина, А.А. Ларионова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 116 с. — 978-5-7882-1734-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62266.html> \(17.09.2018\).](http://www.iprbookshop.ru/62266.html)
3. [Общаемся по-русски \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Е.Ф. Серебренникова \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2010. — 290 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21095.html> \(17.09.2018\).](http://www.iprbookshop.ru/21095.html)

б) дополнительная литература:

1. Дорога в Россию. Т. 1. учеб. рус. яз. (элементарный уровень). 4-е изд., испр./ В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, М. В. Сафронова, А. А. Толстых.- СПб.: Златоуст, 2008.-342 с.
2. Антонова В. Е., Нахабина М. М., Толстых А. А. Дорога в Россию. Т. 2. рек. Экспертной комиссией Гос. системы тестирования М-ва образования РФ. учеб. рус. яз. (базовый уровень). 3-е изд./ В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых.- М.: ЦМО МГУ, 2007.-256 с.
3. Антонова В. Е., Нахабина М. М., Толстых А. А. Дорога в Россию. Ч. 2. рек. Экспертной комиссией Гос. системы тестирования М-ва образования и науки. учеб. рус. яз. (базовый уровень). 4-е изд./ В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых.- СПб.: Златоуст, 2009
4. Антонова В. Е., Нахабина М. М., Толстых А. А. Дорога в Россию. Ч. 3. рек. Экспертной комиссией Гос. системы тестирования М-ва образования и науки. учеб. рус. языка (первый уровень) [в 2 т. Т. 2]. 4-е изд./ В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых.- М.: ЦМО МГУ, 2012.-184 с.
5. Дёмина Е.В., Ковалевская В.Г., Махтина Г.И., Самойленко Э.В. Мы приехали в Иркутск. Пособие по лексике и разговорной практике.- Иркутск: Изд-во БГУ, 2018.- 38 с.
6. [Практический курс русского языка \[Электронный ресурс\] : контрольные и самостоятельные работы по предмету «Грамматика» для иностранных студентов направления «Филологическое образование» / . — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. — 63 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70735.html>](http://www.iprbookshop.ru/70735.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Библиотека Eartist «Журналистика», адрес доступа: <http://www.eartist.narod.ru/journ.htm>. доступ неограниченный
- Время говорить по-русски! Материалы по РКИ, адрес доступа: http://www.speak-russian.cie.ru/time_new/. доступ неограниченный
- Интернет-версия журнала «Журналист», адрес доступа: <http://journalist-virt.ru>. доступ неограниченный
- Онлайн материалы по РКИ, адрес доступа: <http://russificateschool.com/>. доступ неограниченный
- Сайт факультета журналистики МГУ, адрес доступа: <http://journ.msu.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с последовательностью, указанной в рабочей программе. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области русского языка.

На семинаре преподаватель организует учебный процесс, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- текущие консультации.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- подготовка к семинарам;
- выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа является необходимым аспектом обучения иностранному языку и предпосылкой успешного овладения им. Данный вид образовательной деятельности дополняет обязательную аудиторную работу, поскольку направлен на осмысление полученной информации и закрепление знаний, навыков и умений, приобретенных во время аудиторных занятий.

Задания для самостоятельной работы включают в себя следующие виды работ: повторение и закрепление грамматического и лексического материала, выполнение домашних заданий и тренировочных упражнений, написание творческих работ, домашнее чтение, составление и запоминание диалогов и т.д.

Выполнение самостоятельной работы позволяет закрепить знания, развить умение работать самостоятельно с литературой и анализировать информацию, активизирует творческие способности студентов.

Результаты самостоятельной работы систематически контролируются преподавателем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,
- Adobe Acrobat Reader_11,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения